



ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ- ΙΩΑΝΝΙΝΑ, Τμήμα Λογοθεραπείας

ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ- ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ



Πτυχιακή Εργασία

Μαρία Κωστοπούλου

Επιβλέπουσα : καθηγήτρια κ. Βικτωρία Ζακοπούλου

ΔΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

✓ Θεωρητικό Μέρος

1. Θεωρητικές-Εννοιολογικές προσεγγίσεις
2. Πρώιμη αντίχνευση ΕΑΔ
3. Η ΕΑΔ κατά τη σχολική ηλικία
4. Διάγνωση κατά την προσχολική ηλικία- Διαγνωστικά εργαλεία
5. Διάγνωση κατά τη σχολική ηλικία- Διαγνωστικά εργαλεία

✓ Ερευνητικό Μέρος

1. Παρουσίαση του τεστ- Στατιστική ανάλυση
2. Συμπεράσματα

Θεωρητικό Μέρος

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Στο πέρασμα των χρόνων διατυπώθηκαν πολλοί και διαφορετικοί ορισμοί για την Ειδική Αναπτυξιακή Δυσλεξία

Το 1968 η Παγκόσμια Ομοσπονδία Νευρολογίας προτείνει για τη δυσλεξία δύο ορισμούς:

- ✓ «Ειδική αναπτυξιακή δυσλεξία» είναι η διαταραχή που εκδηλώνεται με δυσκολία στη μάθηση της ανάγνωσης, ανεξάρτητα από τη συμβατική διδασκαλία, την επαρκή νοημοσύνη και την προσφερόμενη κοινωνικό-πολιτισμική ευκαιρία. Εξαρτάται από βασικές γνωστικές διαταραχές που συνήθως είναι ιδιοσυγκρασιακής προέλευσης
- ✓ «Δυσλεξία» είναι η παιδική διαταραχή κατά την οποία, παρόλο που η εκπαίδευση είναι συμβατική, το παιδί δεν καταφέρνει να μάθει ανάγνωση, γραφή και ορθογραφία ώστε να συμβαδίσει με την ηλικία του

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

✓ Μεταγενέστερα, το 1994 στο DSM-IV (American Psychiatric Association) η δυσλεξία αναφέρεται ως «εξελικτική διαταραχή της ανάγνωσης» και μπορεί να διαγνωσθεί όταν «η επίδοση του ατόμου σε σταθμισμένα ατομικά χορηγούμενα τεστ αναγνωστικής ικανότητας βρίσκεται αισθητά πιο κάτω από το προσδοκώμενο επίπεδο, δεδομένης της σχολικής φοίτησης του ατόμου και της χρονολογικής και νοητικής του ηλικίας»

Το 1997 η Βρετανική Ένωση για τη δυσλεξία (1997), προτείνει:

✓ «Η δυσλεξία είναι μία σύνθετη νευρολογική κατάσταση που έχει ιδιοσυστασιακή προέλευση. Τα συμπτώματα μπορεί να επηρεάσουν πολλούς τομείς της μάθησης και συναφείς λειτουργίες, και μπορούν να περιγραφούν ως μία ειδική δυσκολία στην ανάγνωση, στην ορθογραφημένη γραφή και στο γραπτό λόγο. Ένας ή περισσότεροι από αυτούς τους τομείς μπορεί να επηρεαστούν». Στον ορισμό αυτό επισημαίνεται επίσης ότι είναι πιθανό να υπάρχουν ελλείμματα στην αριθμητική ικανότητα, στις δεξιότητες που σχετίζονται με τη μουσική, στην κινητική λειτουργία και στις δεξιότητες οργάνωσης, και τονίζεται ότι η δυσλεξία σχετίζεται ιδιαίτερα με τη μάθηση του γραπτού λόγου, αν και ο προφορικός λόγος μπορεί να επηρεαστεί σε κάποιο βαθμό

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Ένας από τους πιο πρόσφατους ορισμούς, δόθηκε το 2009 και αναφέρει πως:

✓ «Η Ειδική Αναπτυξιακή Δυσλεξία είναι μία ειδική μαθησιακή δυσκολία η οποία κυρίως επηρεάζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού και των ικανοτήτων σχετικά με την γλώσσα. Είναι πιθανόν ότι η δυσλεξία είναι παρούσα από την γέννηση και οι επιπτώσεις της διαρκούν σε όλη τη διάρκεια ζωής. Χαρακτηρίζεται από δυσκολίες στη φωνολογική επεξεργασία, στη γρήγορη κατονομασία, τη μνήμη εργασίας, την ταχύτητα επεξεργασίας και την αυτόματη ανάπτυξη δεξιοτήτων οι οποίες ίσως να μην ταιριάζουν με τις γνωστικές ικανότητες άλλων ατόμων. Η δυσλεξία τείνει να είναι ανθεκτική στις συγκαταβατικές μεθόδους επικοινωνίας, αλλά τα αποτελέσματά της μπορούν να μετριαστούν από κατάλληλη και συγκεκριμένη παρέμβαση, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής της τεχνολογίας των πληροφοριών και υποστηρικτικής συμβουλευτικής »

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Οι θεωρητικές θέσεις για την αιτιολογία της δυσλεξίας μπορούν να καταταχθούν σε τέσσερις κατηγορίες:

1. σε αποτέλεσμα νευρολογικής υπολειτουργίας
2. ελλιπούς ημισφαιρικής κυριαρχίας
3. γενετικών ανωμαλιών
4. λειτουργικών ανωμαλιών σε αντιληπτικό και γνωστικό επίπεδο

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

A) Νευρολογική υπολειτουργία

- ✓ Υπάρχουν δύο βασικές νευρολογικές θεωρίες για την ερμηνεία της δυσλεξίας
- ✓ Η πρώτη παραδέχεται την ύπαρξη μιας κεντρικής αναπτυξιακής ανωμαλίας του εγκεφάλου
- ✓ Η δεύτερη στηρίζεται στην υπόθεση μιας λειτουργικής βλάβης στη γενική οργάνωση της εγκεφαλικής ημισφαιρικής κυριαρχίας
- ✓ Η πρώτη υποστηρίζει ότι η ειδική αναπτυξιακή δυσλεξία είναι αποτέλεσμα μιας αμφίπλευρης ελαττωματικής ανάπτυξης των πίσω περιοχών του εγκεφάλου, η οποία μπορεί να οφείλεται σε ασθένεια ή σε κληρονομικούς παράγοντες. Αυτό που είναι πιθανό να προκαλέσει οργανωτικές ανωμαλίες που με τη σειρά τους δημιουργούν προβλήματα στην απόκτηση της αναγνωστικής ικανότητας
- ✓ Η δεύτερη θεωρία, υποστηρίζει ότι η ειδική δυσλεξία οφείλεται σε ελαττωματική γενική οργάνωση του εγκεφάλου. Με βάση τη θεωρία αυτή διατυπώθηκαν οι απόψεις που αποδίδουν τη δυσλεξία σε «καθυστέρηση ωρίμανσης» και «ελαφριά εγκεφαλική δυσλειτουργία», οι οποίες όμως δεν έχουν υποστηριχτεί εμπειρικά

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

B) Ελλιπής ημισφαιρική κυριαρχία

- ✓ Μία αρκετά διαδεδομένη εξήγηση στηρίζεται στην άποψη ότι η ημισφαιρική κυριαρχία, σ' αυτές τις περιπτώσεις εκδηλώνεται καθυστερημένα ή δεν εκδηλώνεται καθόλου
- ✓ Η θεωρία που αποδίδει την δυσλεξία στην ελλιπή ημισφαιρική κυριαρχία βασίστηκε σε τρεις λόγους
 - ✓ 1) στη διαπίστωση ότι η απώλεια της ομιλίας ήταν αποτέλεσμα τραύματος στο αριστερό ημισφαίριο του εγκεφάλου
 - ✓ 2) στην άποψη ότι η δεξιοχειρία και η μονόπλευρη ευθύνη της ομιλίας οφείλονταν σε έμφυτη λειτουργική υπεροχή του αριστερού εγκεφαλικού ημισφαιρίου
 - ✓ 3) ότι η αστάθεια της εγκεφαλικής κυριαρχίας εκδηλώνεται με τη δυσκολία εκτίμησης των εννοιών «δεξιό»- «αριστερό»

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Γ) Παράγοντες γενετικών ανωμαλιών

- ✓ Η «γενετική υπόθεση», ως εξήγηση της ειδικής αναπτυξιακής δυσλεξίας, βασίζεται στη συχνότητα των περιστατικών της δυσλεξίας που παρατηρούνται στα μέλη της οικογένειας του δυσλεξικού παιδιού. Η πιθανότητα ότι η δυσλεξία είναι «οικογενειακή» διατυπώθηκε μετά από συστηματικές παρατηρήσεις δυσλεξικών περιπτώσεων, και φάνηκε ότι κληρονομικοί παράγοντες επενεργούσαν τουλάχιστον σε μερικές περιπτώσεις δυσλεξίας
- ✓ Ένα στα δύο παιδιά με δυσλεξία έχει οικογενειακή ιστορία στην αναγνωστική δυσκολία
- ✓ Οι περισσότερες πειστικές μαρτυρίες για τη σπουδαιότητα του κληρονομικού παράγοντα στη δυσλεξία, βρίσκονται στις μελέτες των μονοζυγοτικών και διζυγοτικών δίδυμων παιδιών, από τα οποία τουλάχιστον το ένα έχει αναγνωστική δυσκολία

1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Δ) Λειτουργικές ανωμαλίες σε αντιληπτικό και γνωστικό επίπεδο

- ✓ Ίσως η πιο διαδεδομένη ερμηνεία της Ειδικής Αναπτυξιακής Δυσλεξίας
- ✓ Τα δυσλεξικά παιδιά παρουσιάζουν ασυνήθιστες «οφθαλμικές κινήσεις» που χαρακτηρίζονται από μεγαλύτερη αστάθεια και συντομότερη διάρκεια συγκέντρωσης
- ✓ Η αναγνωστική δυσκολία των δυσλεξικών παιδιών είναι έκδηλη και σε περιπτώσεις όπου ο παράγοντας «οφθαλμικές κινήσεις» έχει απομονωθεί
- ✓ Οι αναγνωστικές και ορθογραφικές δυσκολίες απορρέουν από μια ελαττωματική λειτουργία του συστήματος της οπτικής αντίληψης, η οποία μπορεί να επηρεάζει την επεξεργασία των πληροφοριών
- ✓ Η αντιληπτική αδυναμία επηρεάζει την ικανότητα του παιδιού να αντιληφθεί τις λέξεις ως μορφολογικά σύνολα
- ✓ Η αδυναμία της οπτικής αντίληψης για τις έννοιες της διαδοχής, της διεύθυνσης και του προσανατολισμού
- ✓ Τα αναγνωστικά- ορθογραφικά λάθη που χαρακτηρίζουν το δυσλεξικό παιδί δεν οφείλονται στη δυσκολία του να αντιληφθεί σωστά και να σταθεροποιήσει τις οπτικο- χωρικές σχέσεις, αλλά στη δυσκολία του να αντιληφθεί σωστά τις οπτικο- λεκτικές σχέσεις

2. ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΕΑΔ

- ✓ Η δυσλεξία ενός παιδιού δεν αρχίζει με την έναρξη του σχολείου, ούτε στο νηπιαγωγείο. Ξεκινάει πολύ νωρίτερα, ίσως και στους τρεις πρώτους μήνες της ζωής του. Κάπου ανάμεσα στους τρεις και στους έξι μήνες αναπτύσσει τις ιδιαίτερες ικανότητες, τις δεξιότητες και τις ελλείψεις του
- ✓ Τα πιο συνηθισμένα προβλήματα της δυσλεξίας παρουσιάζονται βέβαια στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία και στα μαθηματικά, αλλά υπάρχουν και πολλά άλλα

Γενικά χαρακτηριστικά

- ✓ Καθυστέρηση στην ομιλία και δυσκολίες στην προφορά των λέξεων, που επιμένουν, παρά την πάροδο του χρόνου
- ✓ Δυσκολίες στην ακολουθία και εκτέλεση οδηγιών ή παραγγελμάτων
- ✓ Μπορεί να μάθει να μιλάει αργότερα από το φυσιολογικό
- ✓ Μιλάει διστακτικά

2. ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΕΑΔ

Προσανατολισμός

- ✓ Δεν μπορεί να καθίσει ακίνητο
- ✓ Δυσκολεύεται να ντυθεί μόνο του
- ✓ Μπερδεύει το χτες με το σήμερα και το αύριο, το μεσημεριανό φαγητό με τα βραδινό

Συμπεριφορά

- ✓ Έχει περιορισμένη αυτοεκτίμηση, που οφείλεται σε απογοητεύσεις και αποτυχίες παρελθόντος
- ✓ Δεν έχει εμπιστοσύνη στον εαυτό του, σταματάει εύκολα στο παραμικρό εμπόδιο
- ✓ Δεν μπορεί να είναι προσηλωμένο σ' αυτό που κάνει για πολλή ώρα και η προσοχή του διασπάται εύκολα

2. ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΕΑΔ

Μνήμη

- ✓ Έχει πρόβλημα μνήμης και για το λόγο αυτό δε θυμάται τους στίχους ποιημάτων ή τραγουδιών
- ✓ Δεν μπορεί να θυμηθεί αριθμούς με τη σωστή τους σειρά (όπως αριθμούς τηλεφώνου)
- ✓ Δυσκολίες στην εξεύρεση του ονόματος γνωστών αντικειμένων κατά την προφορική ομιλία

3. Η ΕΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- ✓ Τα περισσότερα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες γίνονται αντιληπτά όταν αρχίζουν το σχολείο και παρουσιάζουν τις πρώτες αποτυχίες
- ✓ Συχνότερο πρόβλημα αποτελεί η ανάγνωση, καθώς επίσης και η αριθμητική, η γραφή ή άλλα σχολικά μαθήματα
- ✓ Ανησυχητικά σημάδια κατά την πρώτη σχολική ηλικία (6-8 χρονών) αποτελούν η διάσπαση της προσοχής και η υπερκινητικότητα, η δυσκολία του παιδιού να πιάσει το μολύβι και να σχηματίσει τα γράμματα.

Γενικά χαρακτηριστικά παιδιών με δυσλεξία:

- ✓ Ενδείξεις ικανοποιητικού έως υψηλού βαθμού νοημοσύνης
- ✓ Τελειώνει πρώτο τις ασκήσεις στην τάξη, αλλά τις έχει όλες λάθος
- ✓ Λαθάκια και μπερδέματα της γλώσσας στην προφορά πολυσύλλαβων ή μη οικείων λέξεων π.χ. παραλληλόγραμμο, αυτοκινητόδρομος

3. Η ΕΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Ανάγνωση

- ✓ Πρόσθεση, αφαίρεση ή επανάληψη γραμμάτων και συμβόλων
- ✓ Σύγχυση γραμμάτων με οπτική/ ακουστική ομοιότητα
- ✓ Σύγχυση λέξεων με οπτική/ ακουστική ομοιότητα
- ✓ Καθρεπτική ανάγνωση
- ✓ Συλλαβική ανάγνωση
- ✓ Παρεμβολή άσχετων φωνημάτων σε κενά λέξεων/ προτάσεων
- ✓ Ελλιπής τήρηση τονισμού και στίξης
- ✓ Ανάγνωση χωρίς ρυθμό
- ✓ Αντικατάσταση λέξεων, κατά την ανάγνωση, με άλλες, νοηματικά συγγενείς
- ✓ Ενδεχόμενη αντικατάσταση μιας λέξης από άλλη με παρόμοια σημασία (π.χ. ΣΚΟΤΕΙΝΟΣ-ΜΑΥΡΟΣ)
- ✓ Δε σταματά στην τελεία και στο κόμμα (σαν να μην τα βλέπει)
- ✓ Δε χρωματίζει τη φωνή του όταν διαβάζει ή τη χρωματίζει εκεί που δεν χρειάζεται
- ✓ Δυσκολεύεται να γυρίσει από το τέλος της μιας γραμμής στην αρχή της επόμενης

3. Η ΕΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Γραφή

- ✓ Γράφει αργά, και το γραπτό του είναι κακογραμμένο και δυσανάγνωστο
- ✓ Ατελή ευθυγράμμιση των λέξεων πάνω στο χαρτί
- ✓ Γράμματα ή λέξεις γραμμένα «καθρεπτικά»
- ✓ Χρήση κεφαλαίων γραμμάτων ανάμεσα στα μικρά
- ✓ Παραλείψεις, επαναλήψεις και αντιμεταθέσεις γραμμάτων που αποτελούν τη λέξη
- ✓ Συντομία στις γραπτές εργασίες, απουσία περιγραφικής ικανότητας και επαρκούς ανάπτυξης του θέματος
- ✓ Δεν τονίζει σωστά ή και καθόλου πολλές λέξεις
- ✓ Συντακτικά λάθη

Στον προσανατολισμό

- ✓ Δεν μπορεί να διακρίνει εύκολα τα δεξιά από τα αριστερά. Δεν μπορεί να ακολουθήσει τις οδηγίες και να βαδίσει αριστερά ή δεξιά, πάνω ή κάτω, μέσα ή έξω
- ✓ Δυσκολία στην αντιγραφή των κινήσεων του γυμναστή, όταν αυτός αντικρίζεται κατά πρόσωπο
- ✓ Γενικά, σοβαρές δυσκολίες με τα τέσσερα σημεία του ορίζοντα (ανατολή, δύση, βορράς, νότος) και το γεωγραφικό προσανατολισμό στη βάση χάρτης ή πυξίδα

3. Η ΕΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Συμπεριφορά

- ✓ Απογοήτευση, αισθήματα κατωτερότητας, έλλειψη αυτοπεποίθησης και συχνά απότομη και βίαιη συμπεριφορά στο σπίτι ή στο σχολείο
- ✓ Προκαταβολικό άγχος για τη μάθηση που ελέγχεται με την γραφή και την ανάγνωση
- ✓ Τάση συναναστροφής με μικρότερους
- ✓ Συγκεχυμένη εικόνα αυτοαντίληψης
- ✓ Τάση χαμηλής αυτοεκτίμησης, ιδιαίτερα στο σχολικό χώρο
- ✓ Συχνά διαστήματα ονειροπόλησης
- ✓ Περίοδος συναισθηματικής απομόνωσης
- ✓ Δυσκολία συγκέντρωσης της προσοχής
- ✓ Έκφραση μέσω χειρονομιών (δραστηριοποίηση μη λεκτικού), υπερκινητικότητα
- ✓ Δεν ανέχεται να κάνει ούτε το παραμικρό λάθος, ξεσπάει στην πρώτη ματαίωση και αλλάζει πολύ συχνά διάθεση

3. Η ΕΑΔ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Στην ορθογραφία

- ✓ Βασικά ορθογραφικά λάθη (καταλήξεις ουσιαστικών και ρημάτων, άρθρα)
- ✓ Κακογραφία, ακαταστασία γραφής, κατάργηση διαστημάτων
- ✓ Παράλειψη, επανάληψη, αντιμετάθεση ή προσθήκη γραμμάτων, συλλαβών, λέξεων
- ✓ Παρεμβολή κεφαλαίων γραμμάτων ανάμεσα στα μικρά
- ✓ Σπάνια χρήση τονισμού ή τονισμός σε τυχαία επιλεγόμενες συλλαβές

Προβλήματα με τα μαθηματικά

- ✓ Δεν έχουν όλα τα δυσλεξικά άτομα προβλήματα με τα μαθηματικά
- ✓ Δυσκολίες στην εκμάθηση των πινάκων του πολλαπλασιασμού (ιδιαίτερα του 6x, 7x, 8x). Όταν τους απαγγέλνουν «νεράκι», χάνουν τη σειρά ή μπερδεύονται
- ✓ Προβλήματα σε νοερούς αριθμητικούς υπολογισμούς, γι' αυτό χρησιμοποιούν ως αντισταθμιστική στρατηγική το μέτρημα με τα δάχτυλα ή σημειώσεις σε χαρτί
- ✓ Σύγχυση των οπτικά όμοιων αριθμών π.χ. 6 και 9, 16 με 61 ή 19 ή 91.
- ✓ Σύγχυση των οπτικά όμοιων μαθηματικών συμβόλων π.χ. x και +, και =, > και <

4. ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ-ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- ✓ Πρέπει να αξιολογηθεί η διανοητική ικανότητα ενός ατόμου
- ✓ *Wechsler Preschool and Primary Scales of Intelligence, Revised (WPPR)*

Όσον αφορά τις μαθησιακές ικανότητες στην προσχολική ηλικία:

- ✓ *Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης της Δυσλεξίας (2003)*: χορηγείται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας από 5 ετών και 4 μηνών έως 6 ετών. Αποτελείται από 8 ενότητες
- ✓ *Αθηνά Τεστ*: αξιολογεί την επίδοση παιδιών ηλικίας από 5 χρονών και 6 μηνών. Αποτελείται από 4 τομείς

5. ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ-ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- ✓ *Τεστ Ανίχνευσης της Αναγνωστικής Ικανότητας (1995)*: χορηγείται σε παιδιά ηλικίας από 6,9 χρονών έως 10,1 χρονών. Αξιολογεί γνωρίσματα της ανάγνωσης
- ✓ *Wide Range Achievement Test (WRAT 3), (1993)*: Μετρά την ανάπτυξη της ανάγνωσης, της ορθογραφίας καθώς και αριθμητικές δεξιότητες

Ερευνητικό Μέρος

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

- ✓ Σκοπός: διάγνωση Ειδικής Αναπτυξιακής Δυσλεξίας σε παιδιά από Γ' έως Στ' δημοτικού
- ✓ Πέντε θεματικές: Φωνηματογραφημική αντιστοιχία, Μνήμη ακολουθιών, Ανάγνωση, Γραφή-Ορθογραφημένη γραφή και Γραμματική
- ✓ Το τεστ χορηγήθηκε σε 30 παιδιά της Στ' δημοτικού
- ✓ 16 κορίτσια
- ✓ 14 αγόρια

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 1: Φωνηματογραφική αντιστοιχία

- ✓ Στο σύνολο του τομέα η επίδοση 24 μαθητών (ποσοστό 82,8%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή 19-36 λάθη στις 69 απαντήσεις
- ✓ Για 5 μαθητές (ποσοστό 17,2%) χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή από 0 έως 18 λάθη στα 69

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	5	17,2
ΜΕΣΗ	24	82,8
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 1: Φωνηματογραφική αντιστοιχία

- ✓ Άσκηση 1.1: *Κατασκευή και ορθογραφημένη γραφή λέξεων με συνδυασμό φωνημάτων*
- ✓ Κατασκευή: η επίδοση για όλους τους μαθητές χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, με βαθμολογία 1/8
- ✓ Ορθογραφημένη γραφή: η επίδοση για 18 μαθητές (ποσοστό 62,1%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, η βαθμολογία κυμαίνεται από 2-3 λάθη στις 8 απαντήσεις
- ✓ 6 μαθητές (ποσοστό 20,7%) χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 1/8
- ✓ 5 μαθητές (ποσοστό 17,2%) ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, 4-5 λάθη στις 8 απαντήσεις

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 1: Φωνηματογραφική αντιστοιχία

- ✓ Άσκηση 1.2: *Ακουστική και γραπτή διάκριση των φωνημάτων των λέξεων που ακούει*
- ✓ Ακουστική διάκριση: για 28 μαθητές (ποσοστό 96,6%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 0-1/8
- ✓ 1 μαθητής (ποσοστό 3,4%) με επίδοση ΜΕΣΗ, με 3 λανθασμένες απαντήσεις στις 8 λέξεις
- ✓ Γραπτή διάκριση: για 23 μαθητές (ποσοστό 79,3%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, 0-1 λάθος στις 8 λέξεις
- ✓ 6 μαθητές (ποσοστό 20,7%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, 2-3 λάθη στις 8 απαντήσεις

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 1: Φωνηματογραφική αντιστοιχία

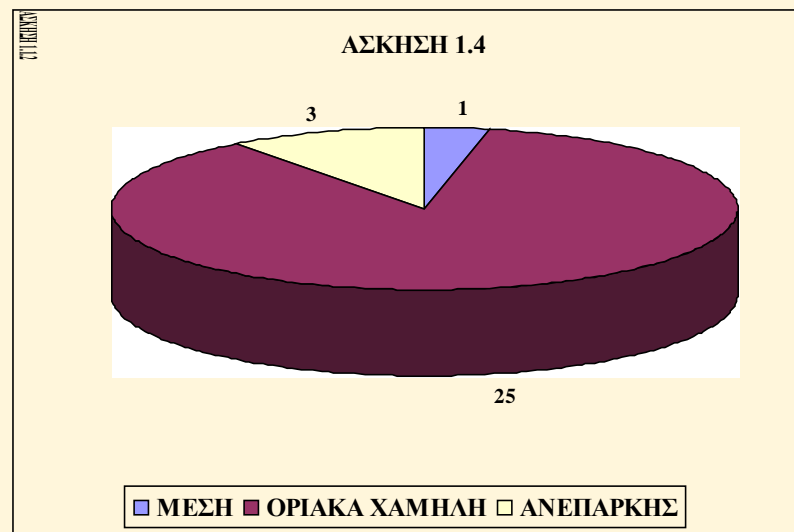
- ✓ Άσκηση 1.3: Οπτικοακουστική διάκριση συλλαβών (αρχική, μεσαία, τελική)
- ✓ Η επίδοση για όλους τους μαθητές χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 0-2 λάθος απαντήσεις στις 9

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	29	100,0
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 1: Φωνηματογραφική αντιστοιχία

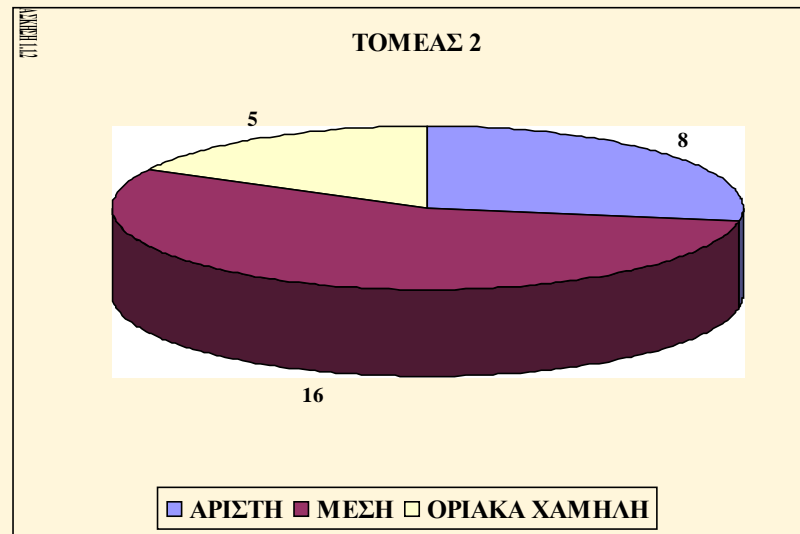
- ✓ Άσκηση 1.4: Προσθήκη φθόγγων για την κατασκευή και γραφή λέξεων
- ✓ Για 25 μαθητές (ποσοστό 86,2%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, δηλαδή 14-20 λάθη στα 28
- ✓ Για 3 μαθητές (ποσοστό 10,3%) χαρακτηρίστηκε ως ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ, δηλαδή η βαθμολογία τους κυμάνθηκε μεταξύ 21-28 λάθη στα 28
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή 7-13 λάθη στα 28



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 2: Μνήμη ακολουθιών

- ✓ Η επίδοση 16 μαθητών (ποσοστό 55,2%) στο σύνολο του τομέα χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, 5 έως 9 λάθη στις 22 απαντήσεις
- ✓ Για 8 μαθητές (ποσοστό 27,6%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 0-4 λάθη
- ✓ Για 5 μαθητές (ποσοστό 17,2%) χαρακτηρίστηκε ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, δηλαδή 10-15 λάθη στα 22



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 2: Μνήμη ακολουθιών

- ✓ Άσκηση 2.1.α: *Επαναφορά των εικόνων στην αρχική τους σειρά*
- ✓ Για 23 μαθητές, (ποσοστό 79,3%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, το οποίο σημαίνει κανένα λάθος απαντήσεις στις 5 ακολουθίες
- ✓ Για 4 μαθητές (ποσοστό 13,8%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή 1 λάθος στις 5 ακολουθίες
- ✓ Για 2 μαθητές (ποσοστό 6,9%) χαρακτηρίστηκε ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, 2-3 λάθη στις 5 ακολουθίες

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	23	79,3
ΜΕΣΗ	4	13,8
ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ	2	6,9
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 2: Μνήμη ακολουθιών

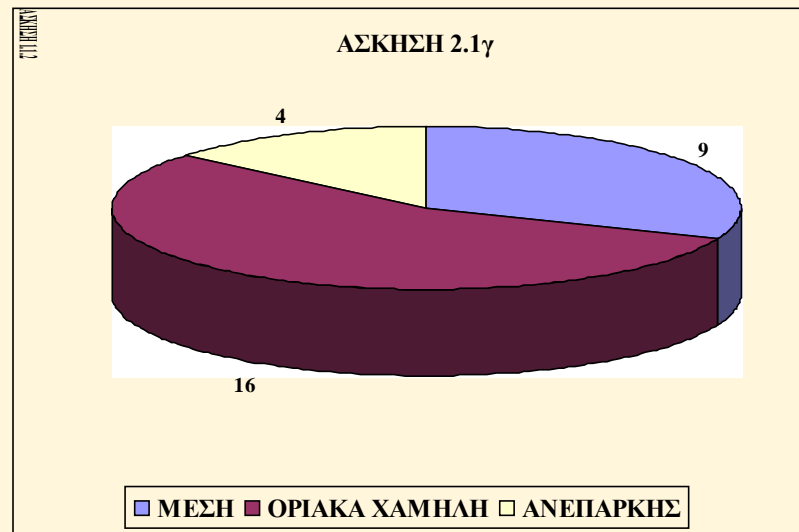
- ✓ Άσκηση 2.1.β: *Επαναφορά των εικόνων στην αρχική τους σειρά*
- ✓ Για 22 μαθητές (ποσοστό 75,9%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, κανένα λάθος στις 3 ακολουθίες
- ✓ Για 7 μαθητές (ποσοστό 24,1%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή 1 λάθος στις 3 ακολουθίες

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	22	75,9
ΜΕΣΗ	7	24,1
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 2: Μνήμη ακολουθιών

- ✓ Άσκηση 2.1.γ: Επανάληψη λέξεων
- ✓ Για 16 μαθητές (ποσοστό 55,2%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, 2 έως 3 λανθασμένες ακολουθίες στις 5
- ✓ Για 9 μαθητές (ποσοστό 31%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, 1 λάθος στις 5 ακολουθίες των λέξεων
- ✓ Για 4 μαθητές (ποσοστό 13,8%) ως ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ, 4-5 λάθη στις 5 ακολουθίες



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 2: Μνήμη ακολουθιών

- ✓ Άσκηση 2.2: *Ικανότητα ανάκλησης γεγονότων*
- ✓ Για 16 μαθητές (ποσοστό 55,2%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή 3-4 λάθη στα 9 γεγονότα που έπρεπε να ανακαλέσουν
- ✓ Για 6 μαθητές (ποσοστό 20,7%) χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή από 0 έως 2 λανθασμένα γεγονότα
- ✓ Για 7 μαθητές (ποσοστό 24,1%) ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, δηλαδή οι μαθητές παρέλειψαν ή ανακάλεσαν λανθασμένα 5-6 γεγονότα από τα 9

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	6	20,7
ΜΕΣΗ	16	55,2
ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ	7	24,1
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 3: Ανάγνωση

- ✓ Η επίδοση όλων των μαθητών στο σύνολο του τομέα χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, με τον αριθμό των λαθών να κυμαίνεται από 0-30 στα 119

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	29	100,0
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 3: Ανάγνωση

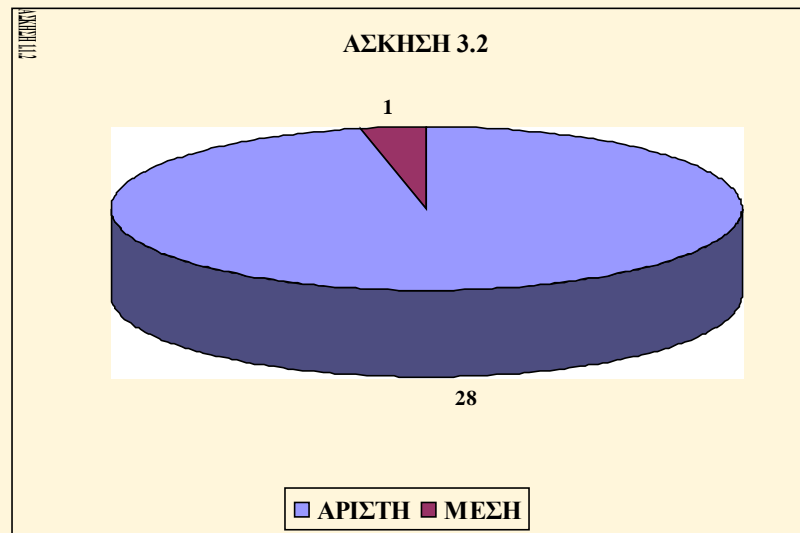
- ✓ Άσκηση 3.1: *Ανάγνωση λεκτικών συνόλων*
- ✓ Η επίδοση όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 0-16 λάθη στα 64 λεκτικά σύνολα

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	29	100,0
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 3: Ανάγνωση

- ✓ Άσκηση 3.2: *Ανάγνωση προτάσεων*
- ✓ Για 28 μαθητές (ποσοστό 96,6%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή κανένα λάθος στις 6 προτάσεις
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή στη βαθμολογία σημείωσε 1/6



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 3: Ανάγνωση

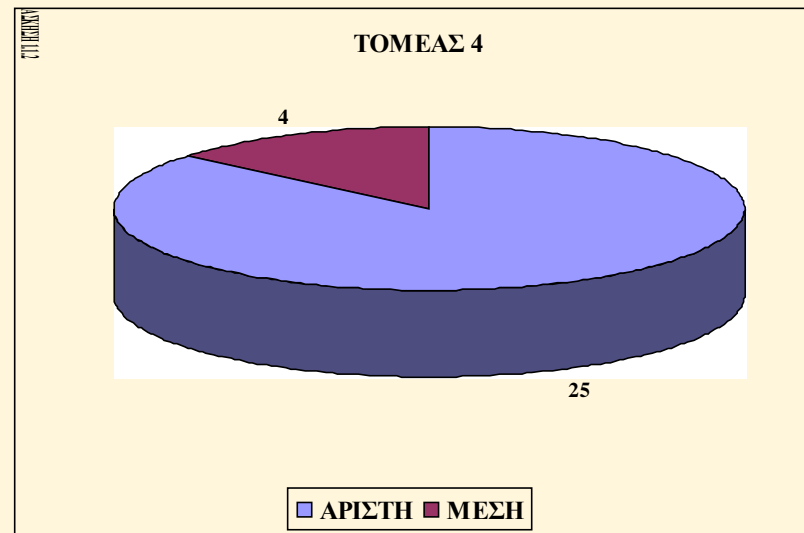
- ✓ Άσκηση 3.3: *Ανάγνωση κειμένου*
- ✓ Η επίδοση όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 0-12/49

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	29	100,0
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 4: Γραφή και ορθογραφημένη γραφή

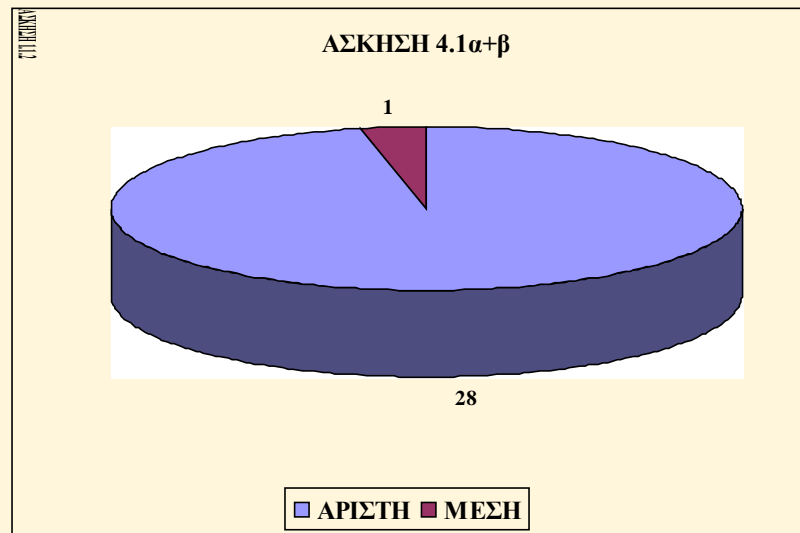
- ✓ Η επίδοση 25 μαθητών (ποσοστό 86,2%) στο σύνολο του τομέα, χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, με τον αριθμό των λαθών και των παραλείψεων να φτάνει τα 60 στα 239
- ✓ Για 4 μαθητές (ποσοστό 13,8%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή η βαθμολογία κυμάνθηκε από 61- 120 στα 239



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 4: Γραφή και ορθογραφημένη γραφή

- ✓ Άσκηση 4.1.α+β: Ορθογραφία λέξεων και Λέξεις καθ'υπαγόρευση
- ✓ Για 28 μαθητές (ποσοστό 96,6%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 0-20 λάθη στα 80
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) ως ΜΕΣΗ, δηλαδή η βαθμολογία από 21 έως 40 στα 80



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 4: Γραφή και ορθογραφημένη γραφή

- ✓ Άσκηση 4.2: Αντιγραφή προτάσεων και Ορθογραφία προτάσεων καθ' υπαγόρευση
- ✓ Για 25 μαθητές (ποσοστό 86,2%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, και η βαθμολογία από 0-16 λάθη στα 60
- ✓ Για 4 μαθητές (ποσοστό 13,8%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, με τα λάθη να κυμαίνονται από 16 έως 30
- ✓ Επικράτηση των ορθογραφικών λαθών και έπειτα τις παραλείψεις των σημείων στίξης

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	25	86,2
ΜΕΣΗ	4	13,8
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 4: Γραφή και ορθογραφημένη γραφή

- ✓ Άσκηση 4.3: Συγγραφή κειμένου με λέξεις- υποδείγματα
- ✓ Για 25 μαθητές (ποσοστό 86,2%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή 0-15/60
- ✓ Για 3 μαθητές (ποσοστό 10,3%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, με τη βαθμολογία να κυμαίνεται από 16-30 στα 60
- ✓ Για 1 μόνο μαθητή (ποσοστό 3,4%) ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, με βαθμολογία 31-45 στα 60
- ✓ Οι μαθητές δυσκολεύτηκαν να χρησιμοποιήσουν τη λέξη «λιγοστεύω» στο κείμενο που έγραψαν

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	25	86,2
ΜΕΣΗ	3	10,3
ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ	1	3,4
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 4: Γραφή και ορθογραφημένη γραφή

- ✓ Άσκηση 4.4: Συγγραφή ελεύθερου κειμένου
- ✓ Για 23 μαθητές (ποσοστό 79,3%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, με βαθμολογία από 0 έως 10
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή τα λάθη που σημειώθηκαν ήταν από 11 έως 20 στα 39
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, με βαθμολογία από 21-30 στα 39
- ✓ Για 4 μαθητές (ποσοστό 13,58%) ως ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ, με τη βαθμολογία να κυμαίνεται μεταξύ 31 και 39 στα 39

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 5: Γραμματική

- ✓ Η επίδοση όλων των μαθητών στο σύνολο του τομέα, χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή μέχρι 18 λάθη στις 71 απαντήσεις

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	29	100,0
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 5: Γραμματική

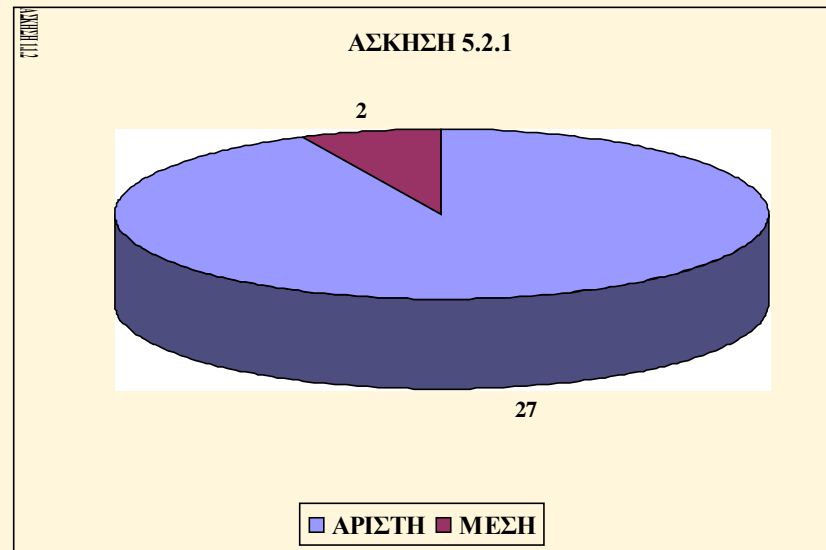
- ✓ Άσκηση 5.1: *Συλλαβισμός λέξεων*
- ✓ Για 16 μαθητές (ποσοστό 55,2%), η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή 2 με 3 λάθη στις 8 λέξεις
- ✓ Για 8 μαθητές (ποσοστό 27,6%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, το οποίο σημαίνει το πολύ ένα λάθος στις 8 λέξεις
- ✓ Για 4 μαθητές (ποσοστό 13,8%) χαρακτηρίστηκε ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, 4 με 5 λάθη στα 8
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) ως ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ, 6 έως 8 λάθη στις 8 λέξεις

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	8	27,6
ΜΕΣΗ	16	55,2
ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ	4	13,8
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	1	3,4
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 5: Γραμματική

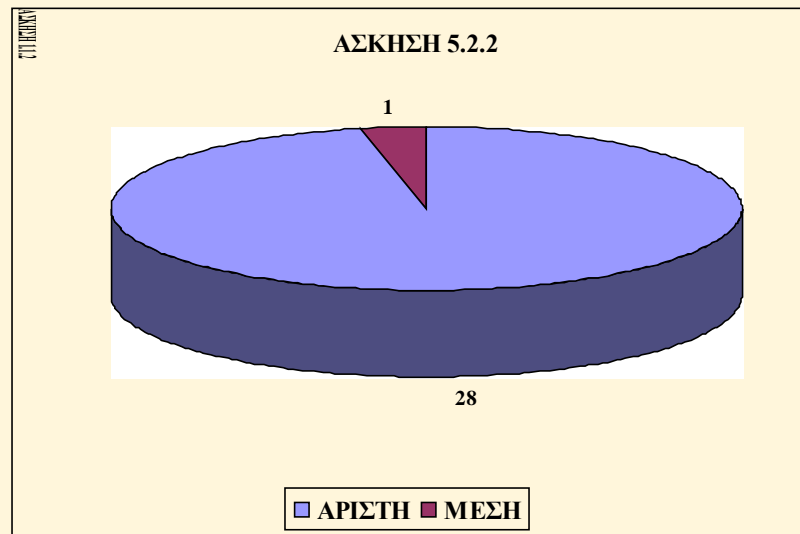
- ✓ Άσκηση 5.2.1: *Αναγνώριση και χρήση άρθρων*
- ✓ Για 27 μαθητές (ποσοστό 93,1%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή μέχρι 2 λάθη στα 14 άρθρα
- ✓ Για 2 μαθητές (ποσοστό 6,9%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, 3 έως 5 λάθη στα 14 άρθρα



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 5: Γραμματική

- ✓ Άσκηση 5.2.2: *Αναγνώριση γενών*
- ✓ Για 28 μαθητές (ποσοστό 96,6%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή έως 2 λάθη στα 15
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, με τη βαθμολογία να κυμαίνεται από 3 έως 6 λάθη από τις 15 λέξεις



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 5: Γραμματική

- ✓ Άσκηση 5.3: *Καταλήξεις ρημάτων*
- ✓ Για 27 μαθητές (ποσοστό 93,1%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, με τη βαθμολογία να κυμαίνεται 0-2 λάθη στα 12
- ✓ Για 2 μαθητές (ποσοστό 6,9%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή 3-5 λάθη στα 12

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	27	93,1
ΜΕΣΗ	2	6,9
Σύνολο	29	100,0

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 5: Γραμματική

- ✓ Άσκηση 5.4: Μετατροπή ενικού σε πληθυντικό και αντίστροφα
- ✓ Για όλους τους μαθητές η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, δηλαδή το πολύ 2 λάθη στις 12 προτάσεις

	Πλήθος	Ποσοστό (%)
ΑΡΙΣΤΗ	29	100,0
Σύνολο	29	100,0

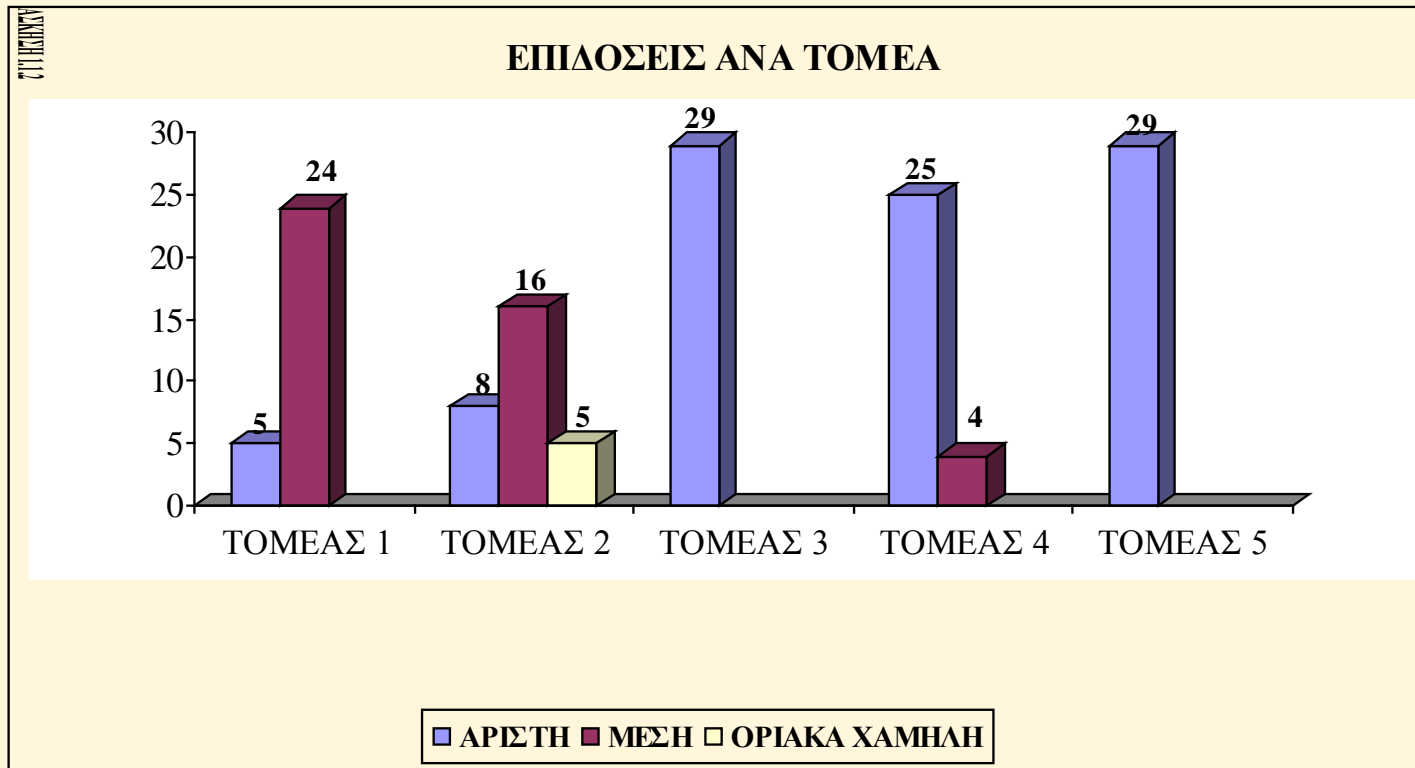
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τομέας 5: Γραμματική

- ✓ Άσκηση 5.5: Χρήση κατάλληλου τύπου ρημάτων και ουσιαστικών
- ✓ Για 19 μαθητές, (ποσοστό 65,5%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, έως ένα λάθος στις 10 απαντήσεις
- ✓ Για 6 μαθητές (ποσοστό 20,7%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, δηλαδή από 2 έως 4 λάθη στις 10 απαντήσεις
- ✓ Για 3 μαθητές (ποσοστό 10,3%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, με τη βαθμολογία να κυμαίνεται από 5 έως 7 λάθη στα 10
- ✓ Για 1 μαθητή (ποσοστό 3,4%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΝΕΠΙΑΡΚΗΣ, με 8-10 λάθη στα 10

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

✓ Κατανομή των μαθητών ως προς την επίδοση για κάθε τομέα συνολικά



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

- ✓ Το αγόρι που εμφάνισε συμπτώματα Ειδικής Αναπτυξιακής Δυσλεξίας με βάση το τεστ στους 3 από τους 5 τομείς του τεστ παρουσίασε ανεπαρκή επίδοση. Οι τομείς είναι οι εξής:
 1. Τομέας 2: *Μνήμη ακολουθιών*, με σκορ 19 στα 22,
 2. Τομέας 3: *Ανάγνωση*, με σκορ 91 στα 119, και
 3. Τομέας 5: *Γραμματική*, με σκορ 55 στα 71

- ✓ Το είδος δυσλεξίας που προκύπτει είναι βαθιά δυσλεξία

- ✓ Παρουσίασε δυσκολίες ανάγνωσης που περιλάμβανε: σημασιολογικά λάθη, πολλά ορθογραφικά και μορφολογικά λάθη, δυσκολία στις άγνωστες/ ανύπαρκτες λέξεις και δυσκολία στην αποθήκευση πληροφοριών στην βραχυπρόθεσμη μνήμη

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

✓ Έλεγχος χ^2 χρησιμοποιήθηκε για την ανίχνευση στατιστικά σημαντικών διαφορών στις επιδόσεις μεταξύ αγοριών και κοριτσιών για κάθε άσκηση και τομέα

✓ Στατιστικά σημαντικές διαφορές εντοπίστηκαν μόνο οριακά στις επιδόσεις:

1. ΤΟΜΕΑ 4: *Γραφή – Ορθογραφημένη γραφή* στο σύνολό του
2. ΑΣΚΗΣΗ 4.3: *Συγγραφή κειμένου με λέξεις – υποδείγματα*
3. ΑΣΚΗΣΗ 4.4: *Συγγραφή ελεύθερου κειμένου.*

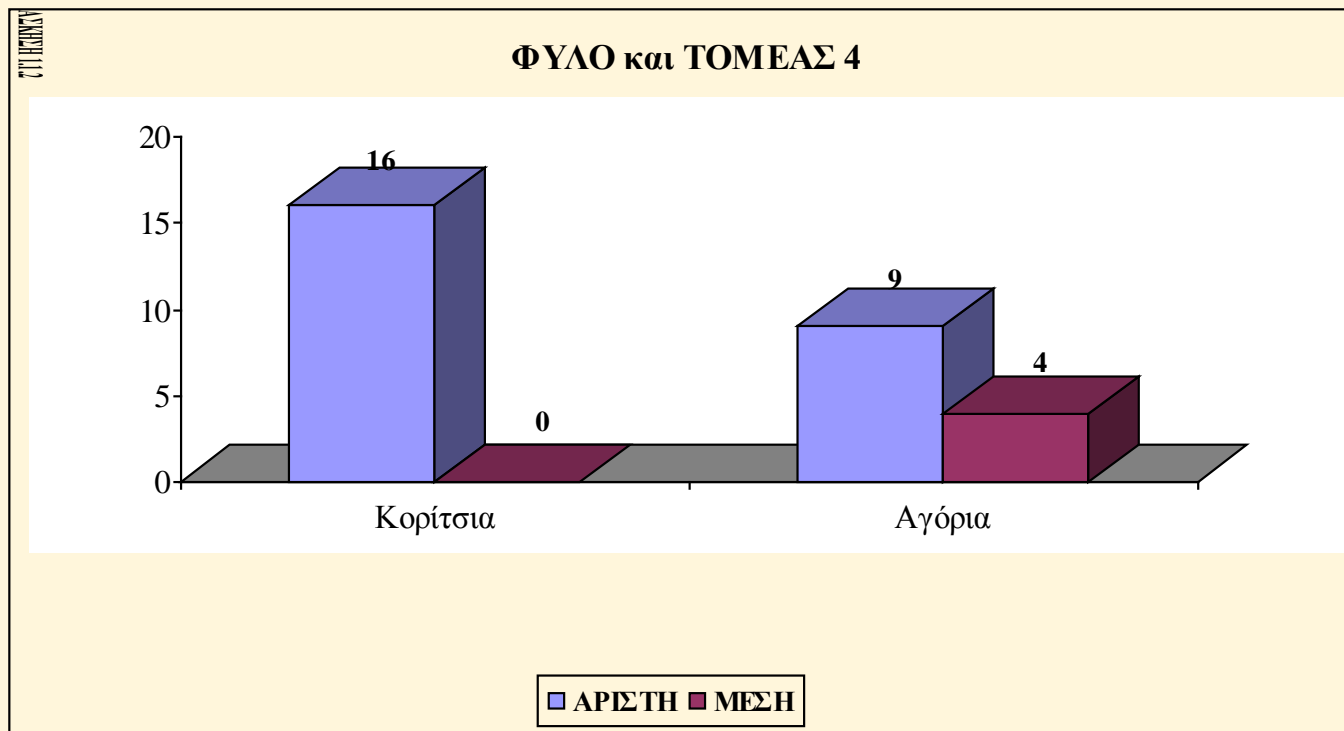
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

✓ ΤΟΜΕΑΣ 4: Γραφή – Ορθογραφημένη γραφή στο σύνολό του

✓ Η επίδοση όλων των κοριτσιών χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, με βαθμολογία από 0 έως 60 λάθη στα 239

✓ Για 4 αγόρια (ποσοστό 30,8%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, από 61 έως 120 λάθη στα 239

✓ Για 9 αγόρια (ποσοστό 69,2%) χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, 0-60 λάθη στα 239



1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

- ✓ Άσκηση 4.3: Συγγραφή κειμένου με λέξεις- υποδείγματα
- ✓ Η επίδοση όλων των κοριτσιών χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, 0-15 λάθη στα 60
- ✓ Για 3 αγόρια (ποσοστό 23,1%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, με βαθμολογία που κυμαίνεται από 16 έως 30 λάθη στα 60
- ✓ Για 1 αγόρι (ποσοστό 7,7%) ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, με τη βαθμολογία να φτάνει τα 31 έως 45 λάθη στα 60
- ✓ Για 9 αγόρια (ποσοστό 69,2%) ως ΑΡΙΣΤΗ, 0-15/60

	Κορίτσια	Αγόρια	Σύνολο
ΑΡΙΣΤΗ	16 (100%)	9 (69,2%)	25
ΜΕΣΗ	0 (0%)	3 (23,1%)	3
ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ	0 (0%)	1 (7,7%)	1
Σύνολο	16	13	29

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

- ✓ Άσκηση 4.4: Συγγραφή ελεύθερου κειμένου
- ✓ Σε 15 κορίτσια (ποσοστό 93,8%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, με βαθμολογία έως 15 λάθη στα 39
- ✓ Για 1 κορίτσι (ποσοστό 6,3%) χαρακτηρίστηκε ως ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ, με τα λάθη να κυμαίνονται από 21 έως 30 στα 39
- ✓ Για 8 αγόρια (ποσοστό 61,5%) η επίδοση χαρακτηρίστηκε ως ΑΡΙΣΤΗ, έως 10 λάθη
- ✓ Για 1 αγόρι (ποσοστό 7,7%) χαρακτηρίστηκε ως ΜΕΣΗ, 11-20 λάθη στα 39
- ✓ Για 4 αγόρια (ποσοστό 30,8%) χαρακτηρίστηκε ως ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ, με βαθμολογία 31-39 στα 39

	Κορίτσια	Αγόρια	Σύνολο
ΑΡΙΣΤΗ	15 (93,8%)	8 (61,5%)	23
ΜΕΣΗ	0 (0%)	1(7,7%)	1
ΟΡΙΑΚΑ ΧΑΜΗΛΗ	1 (6,3%)	0 (0%)	1
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0 (0%)	4 (30,8%)	4
Σύνολο	16	13	29

2. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- ✓ Το αγόρι που εμφάνισε ανεπάρκεια στους τρεις από τους πέντε τομείς του τεστ ήταν αριστερόχειρας.
- ✓ Στον τομέα της φωνηματικο- γραφημικής αντιστοιχίας υπήρξε μεγάλη δυσκολία από όλους τους μαθητές, καθώς προσπαθούσαν να τηρήσουν τον ορθογραφικό κανόνα, εφόσον η φωνολογία δεν διδάσκετε στο σχολείο
- ✓ Δυσκολία των μαθητών να ανακαλέσουν οπτικές και ακουστικές πληροφορίες από την βραχυπρόθεσμη μνήμη.
- ✓ Σε όλους τους τομείς τα κορίτσια παρουσίασαν υψηλότερα σκορ σε σύγκριση με τα αγόρια.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΘΕΡΜΑ...

- ✓ Βικτωρία Ζακοπούλου, Καθηγήτρια του Τμήματος Λογοθεραπείας
- ✓ 30 μαθητές της Στ' τάξης του Δημοτικού Πατρών
- ✓ κ. Κώστα, Διευθυντής Δημοτικού Πατρών

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ