

# Σύγκριση 4 Διαγνωστικών Τεστ της Αφασίας

και προτάσεις δραστηριοτήτων για δημιουργία διαγνωστικού υλικού στα ελληνικά

Την πτυχιακή εργασία έκαναν:

Ψύρρα Θεοδώρα            A.M.12304

Ιωάννου Σωτήριος        A.M.12127

Επιβλέπων καθηγητής:

Νάσιος Γρηγόριος

# Εισαγωγή

Για να γίνει μια οποιαδήποτε θεραπεία σε άτομα με προβλήματα επικοινωνίας, χρειάζεται πρώτα να διαγνωσθεί το πρόβλημα του κάθε ασθενή. Αυτό πετυχαίνεται με τα διαγνωστικά υλικά, επίσημα και ανεπίσημα.

➤ Επίσημα τεστ είναι αυτά που έχουν νόρμες, δηλαδή προκύπτουν από αντιπροσωπευτικό δείγμα ατόμων στο οποίο χορηγήθηκαν, ενέχουν σαφείς οδηγίες ως προς τη χορήγηση και τη βαθμολόγησή τους και επιτρέπουν τη σύγκριση της επίδοσης του ατόμου με αυτή μιας μεγαλύτερης ομάδας.

➤ Ανεπίσημα τεστ είναι αυτά που ο εξεταστής ίσως τα έφτιαξε μόνος του, χωρίς όμως να σημαίνει πως είναι αξιόπιστα και έγκυρα, καθώς δεν έχουν σταθμιστεί σε κοινό (ασθενείς και μη).

Μερικά από τα πιο γνωστά διαγνωστικά τεστ της αφασίας είναι:

- Aphasia-Language PerfAphasia Screening Test (AST) –Whurr, 1996
- Aphasia Language Performance Scales (ALPS), Joseph S. Keenan and Esther G. Brassell, 1975
- Bedside Evaluation Screening Test 2 (BEST-2), Joyce F. West, Elaine S. Sands, and Deborah Ross – Swain, 1998
- Boston Diagnostic Aphasia Examination–Goodglass & Kaplan 2000
- Boston Naming Test(BNT) -Goodglass & Kaplan 1983
- Communicative Abilities in Daily Living, Holland, 1980
- Comprehensive Aphasia Test (CAT), Kate Swinburn, Gillian Porter, and David Howard, 2004
- Examining for Aphasia: Assessment of Aphasia and Related Impairments - Fourth Edition (EFA-4), Leonard L. LaPointe and Jon Eisenson, 2008
- Minnesota Test for Differential Diagnosis of Aphasia (MTDDA), 1994
- Mississippi Aphasia Screening Test (MAST), Risa Nakase- Thompson, 2005
- Psycholinguistic Assessments of Language Processing in Aphasia (PALPA) –Kay J. et al Publisher LEA 1992
- Porch Index of Communicative Ability (PICA), 1971
- Stocker Probe for Fluency and Language, Third Edition, Beatrice Stocker and Robert Goldfarb, 1995
- Western Aphasia Battery- Revised (WAB-R)–Kertesz 2006
- Test of Pragmatic Language, Second Edition (TOPL-2), Diana Phelps-Terasaki and Trisha Phelps-Gunn, 2007

Από αυτά τα τεστ θα αναλύσουμε και θα σχολιάσουμε:

➤ το Boston Diagnostic Aphasia Examination – Third Edition (BDAE-3)

➤ το Western Aphasia Battery-Revised (WAB-R)

➤ το Examining for Aphasia– Fourth Edition (EFA-4)

➤ και το Test of Pragmatic Language – Second Edition (TOPL -2)

## **BOSTON DIAGNOSTIC APHASIA EXAMINATION 3<sup>rd</sup> EDITION – BDAE-3**

- Διαγνωστικό υλικό αφασίας
- Έτος έκδοσης: 2000
- Ηλικία αναφοράς: 18-79
- Χρόνος διεξαγωγής: 180΄
- Διαθέτει σύντομη μορφή
- Διατίθεται σε κουτί
- Περιεχόμενο:
  - 1) Αξιολόγηση της Αφασίας και Συγγενών Διαταραχών (εγχειρίδιο χρήστη)
  - 2) 147 Κάρτες Ερεθισμάτων για την Εκτεταμένη και Κανονική Μορφή (picture book)
  - 3) 25 Φυλλάδια Καταγραφής για την Εκτεταμένη και Κανονική Μορφή
  - 4) 27 Κάρτες Ερεθισμάτων για τη Σύντομη Μορφή (picture book)
  - 5) 25 φυλλάδια Καταγραφής για τη Σύντομη Μορφή
  - 6) Βιβλίο Εικόνων με Κάρτες Ερεθισμάτων για το Boston Naming Test
  - 7) 25 Φυλλάδια Καταγραφής για το Boston Naming Test
  - 8) Βιντεοκασέτα

Τι εξετάζει:

I) Συζήτηση και Έκφραση

- Απλές Κοινωνικές Συνδιαλέξεις
- Ελεύθερη Συζήτηση
- Περιγραφή Εικόνας
- Αφηγηματική Ομιλία

II) Ακουστική κατανόηση

- Κατανόηση Λέξεων (ακουστική λεκτική διαφοροποίηση, κατανόηση λέξεων ανά κατηγορία, σημασιολογία)
- Εντολές
- Πολύπλοκο Νοητικό Υλικό
- Επεξεργασία Συντακτικού

III) Προφορική Έκφραση

- Προφορική Ικανότητα
- Αυτοματοποιημένες Αλληλουχίες
- Αφήγηση, Μελωδικότητα, Ρυθμός
- Επανάληψη
- Κατονομασία

#### IV) Ανάγνωση

- Βασική Αναγνώριση Συμβόλων
- Αναγνώριση λέξεων
- Φωνολογία
- Ετυμολογία και Γραμματική Μορφολογία
- Προφορική Ανάγνωση
- Προφορική Ανάγνωση Προτάσεων και Παραγράφων με Κατανόηση

#### V) Γραφή

- Μηχανική Γραφή
- Λέξεις καθ' υπαγόρευση
- Προφορικός Συλλαβισμός
- Γραπτή Κατονομασία Εικόνας
- Γνωστικές/Γραμματικές Επιρροές στην Ανάκληση Γραπτού Λόγου
- Αφηγηματική Γραφή

#### VI) Κινητικές Ασκήσεις

- Σωματικές Ασκήσεις
- Στοματοπροσωπικές/Αναπνευστικές Ασκήσεις

## WESTERN APHASIA BATTERY – REVISED (WAB-R)

- Διαγνωστικό υλικό αφασίας
- Έτος έκδοσης: 2006
- Ηλικία αναφοράς: 18+
- Χρόνος διεξαγωγής: 90-100'
- Διαθέτει σύντομη μορφή
- Διατίθεται σε βαλιτσάκι
- Περιεχόμενο:

1) Βιβλίο εξεταστή

2) Βιβλίο ερεθισμάτων

3) 20 φόρμες Record μέρος 1<sup>ο</sup>

4) 10 φόρμες Record μέρος 2<sup>ο</sup>

5) 25 φόρμες Bedside Record

6) Βιβλίο Raven's Coloured Progressive Matrices

7) ρολόι, οδοντόβουρτσα, κούπα, γόμα, συνδετήρας, παραμάννα, κουτάλι, μαχαίρι, πιρούνι, χτένα, μολύβι, σελοτέιπ, λουλούδι, σφυρί, κατσαβίδι, κλειδωνιά με 2 κλειδιά, μπαλάκι, κλειδί, λάστιχο, 4 κύβοι (του Koh)



Τι εξετάζει:

α) Ρέουσα – αυθόρμητη ομιλία

- Ερωτήσεις Συζήτησης
- Περιγραφή Εικόνας

β) Ακουστική λεκτική κατανόηση

- Ερωτήσεις με Ναι/Όχι
- Ακουστική Αναγνώριση Λέξεων
- Διαδοχικές Εντολές

γ) Επανάληψη

δ) Κατονομασία και εύρεση λέξεων

- Κατονομασία αντικειμένων
- Ροή Λέξεων
- Ολοκλήρωση Προτάσεων
- Αποκριτική Ομιλία

## ε) Ανάγνωση

- Κατανόηση Προτάσεων
- Ανάγνωση Εντολών
- Αντιστοίχιση (γραπτής λέξης με αντικείμενο, γραπτής λέξης με εικόνα, εικόνας με γραπτή λέξη, προφορικής λέξης με γραπτή)
- Διάκριση Γραμμάτων
- Ορθογραφική Αναγνώριση Λέξεων
- Ορθογραφία

## στ) Γραφή

- Γραφή Κατόπιν Εντολής
- Αυθόρμητη Γραφή
- Γραφή καθ' υπαγόρευση (και λέξεις)
- Αλφαβήτα και Αριθμοί (και υπαγορευμένα)
- Αντιγραφή Πρότασης

## ζ) Απραξία

## η) Κατασκευαστικές, Οπτικοχωρικές δραστηριότητες, Υπολογισμοί

- Σχέδιο
- Σχέδιο με κύβους του Koh
- Υπολογισμοί
- Τεστ Raven's Coloured Progressive Matrices (RCPM)

## Συμπληρωματικές ασκήσεις γραφής και ανάγνωσης:

- Γραφή με Υπαγόρευση και Ανάγνωση Δύσκολων Ορθογραφικά Λέξεων
- Γραφή με Υπαγόρευση και Ανάγνωση Ψευδολέξεων

## EXAMINATION FOR APHASIA 4<sup>TH</sup> EDITION – EFA-4

- Διαγνωστικό υλικό αφασίας
- Έτος έκδοσης: 2008
- Ηλικία αναφοράς: 18+
- Χρόνος διεξαγωγής: 30-60'
- Διαθέτει σύντομη μορφή
- Διατίθεται σε κουτί
- Περιεχόμενο:
  - 1) Βιβλίο εξεταστή
  - 2) Βιβλίο ερεθισμάτων
  - 3) 25 φόρμες διάγνωσης
  - 4) 25 φόρμες σύντομης μορφής
  - 5) 25 φόρμες ιστορικού
  - 6) 25 φυλλάδια απαντήσεων της φόρμας διάγνωσης
  - 7) 25 φυλλάδια απαντήσεων της σύντομης μορφής
  - 8) 25 περιληπτικά φυλλάδια διάγνωσης
  - 9) πλαστικό πιρούνι και κουτάλι, έναν βόλο, χτένα τσέπης, ψαλίδι και κλειδί

Τι εξετάζει:

α) Οπτική, Απτική, Ακουστική Αναγνώριση

β) Κατανόηση Γλώσσας

- Ακουστική Λεκτική Κατανόηση
- Αντίληψη Σιωπηλής Ανάγνωσης

γ) Εκούσιες Κινήσεις

- Μη Λεκτικές Ασκήσεις
- Λεκτικές Ασκήσεις

δ) Παραγωγή Γλώσσας (προφορικά και γραπτά)

- Λόγος με Νόημα
- Γραφή με Νόημα
- Προαιρετική Άσκηση (να πει μία ιστορία)

## TEST OF PRAGMATIC LANGUAGE 2<sup>ND</sup> EDITION – TOPL-2

- Διαγνωστικό υλικό αφασίας
- Έτος έκδοσης: 2007
- Ηλικία αναφοράς: 6-18
- Χρόνος διεξαγωγής: 45-60'
- Διατίθεται σε κουτί
- Περιεχόμενο:
  - 1) Εγχειρίδιο χρήσης
  - 2) Βιβλίο Εικόνων
  - 3) 25 Φυλλάδια Καταγραφής (ηλικίες 6-7)
  - 4) 25 Φυλλάδια Καταγραφής (ηλικίες 8-18)

Τι εξετάζει:

α) Κοινωνικές Συνδιαλέξεις

β) Ακουστική Ικανότητα

γ) Θέμα Συζήτησης

δ) Σκοπός Συζήτησης

ε) Οπτικο-κινητικότητα

στ) Αφαιρετική Ικανότητα

# Χαρακτηριστικά των Τεστ

Τίτλος	BDAE-3	WAB-R	EFA-4	TOPL-2
Πλήρης τίτλος	Boston Diagnostic Aphasia Examination	Western Aphasia Battery- Revised	Examining for Aphasia- Fourth Edition	Test of Pragmatic Language
Είδος	Διαγνωστικό υλικό αφασίας	Διαγνωστικό υλικό αφασίας	Διαγνωστικό υλικό αφασίας	Διαγνωστικό υλικό αφασίας
Πρόσωπο (συγγραφέας)	Harold Goodglass, Edith Kaplan & Barbara Barresi	Andrew Kertesz	Leonard L. LaPointe & Jon Eisenson	Diana Phelps-Terasaki & Trisha Phelps-Gunn
Εταιρία/Εκδόσεις	The Psychological Corporation	PsychCorp	Pro-ed	Pro-ed
Έτος έκδοσης	2000	2006	2008	2007
Τιμή	\$ 532.00	\$ 337.00	\$ 335.00	\$257.00
Διαθεσιμότητα	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Ηλικία αναφοράς	18-79	18+ (όλες)	18+ (όλες)	6-18
Γλώσσα πρωτότυπο	Αγγλική	Αγγλική	Αγγλική	Αγγλική
Μετάφραση στα ελληνικά	Ναι (η σύντομη μορφή)	Όχι	Ναι	Όχι
Πιθανότητα παλαιότερης έκδοσης	Ναι (BDAE-2)	Ναι (WAB)	Ναι (EFA-3)	Ναι (TOPL)
Έτος παλαιότερης έκδοσης	1983	1982	1993	1992

<b>Χρόνος διεξαγωγής</b>	180 λεπτά	90-100 λεπτά (ολοκληρωμένη έκδοση-μαζί με συμπληρωματική φόρμα)	30-60 λεπτά	45-60 λεπτά
<b>Σύντομη μορφή (αν υπάρχει)</b>	NAI (Short form)	Ναι (Bedside Record Form )	Ναι (EFA-4 Exam/-Short Form)	Όχι
<b>Χρόνος διεξαγωγής σύντομης μορφής</b>	35-45 λεπτά	15 λεπτά	15 λεπτά	-----
<b>Βιβλίο ερεθισμάτων (σελίδες)</b>	Ναι (147 σελίδες – 27 σελίδες για τη Σύντομη Μορφή)	Ναι (83 σελίδες)	Ναι (21 σελίδες – 8 σελίδες της σύντομης μορφής)	Ναι (37 σελίδες)
<b>Πως διατίθεται</b>	Σε ένα κουτί	Σε ένα βαλιτσάκι	Σε ένα κουτί	Σε ένα κουτί
<b>Περιεχόμενο</b>	<p>1) Αξιολόγηση της Αφασίας και Συγγενών Διαταραχών</p> <p>2) 147 Κάρτες Ερεθισμάτων για την Εκτεταμένη Μορφή (picture book)</p> <p>3) 25 Φυλλάδια Καταγραφής για την Εκτεταμένη Μορφή</p> <p>4) 27 Κάρτες Ερεθισμάτων για τη Σύντομη Μορφή (picture book)</p> <p>5) 25 φυλλάδια Καταγραφής για τη Σύντομη Μορφή</p> <p>6) Βιβλίο Εικόνων με Κάρτες Ερεθισμάτων για το Boston Naming Test</p> <p>7) 25 Φυλλάδια Καταγραφής για το Boston Naming Test</p> <p>8) Βιντεοκασέτα</p>	<p>1)βιβλίο εξεταστή</p> <p>2)βιβλίο ερεθισμάτων</p> <p>3) 20 φόρμες Record μέρος 1<sup>ο</sup></p> <p>4) 10 φόρμες Record μέρος 2<sup>ο</sup></p> <p>5) 25 φόρμες Bedside Record</p> <p>6) βιβλίο Raven’ s Colored Progressive Matrices</p> <p>7) ρολόι, οδοντόβουρτσα, κούπα, γόμα, συνδετήρας, παραμάννα, κουτάλι, μαχαίρι, πιρούνι, χτένα, μολύβι, σελοτέιπ, λουλούδι, σφυρί, κατσαβίδι, κλειδωνιά με 2 κλειδιά, μπαλάκι, κλειδί, λάστιχο, 4 κύβοι (του Koh)</p>	<p>1) βιβλίο εξεταστή</p> <p>2) βιβλίο ερεθισμάτων</p> <p>3) 25 φόρμες διάγνωσης</p> <p>4) 25 φόρμες σύντομης μορφής</p> <p>5) 25 φόρμες ιστορικού</p> <p>6) 25 φυλλάδια απαντήσεων της φόρμας διάγνωσης</p> <p>7) 25 φυλλάδια απαντήσεων της σύντομης μορφής</p> <p>8) 25 περιληπτικά φυλλάδια διάγνωσης</p> <p>9) πλαστικό πιρούνι και κουτάλι, έναν βόλο, χτένα τσέπης, ψαλίδι και κλειδί</p>	<p>1) Εγχειρίδιο Χρήσης</p> <p>2) Βιβλίο Εικόνων</p> <p>3) 25 Φυλλάδια Καταγραφής (ηλικίες 6-7)</p> <p>4) 25 Φυλλάδια Καταγραφής (ηλικίες 8-18)</p>



<p><b>Θεματική αναζήτηση</b> <b>(Τι εξετάζει)</b></p>	<p>α) Ρέουσα– αυθόρμητη ομιλία β) Ακουστική κατανόηση γ) Προφορική Έκφραση δ) Ανάγνωση ε) Γραφή στ) Κινητικές Ασκήσεις</p>	<p>α) Ρέουσα – αυθόρμητη ομιλία β) Ακουστική λεκτική κατανόηση γ) Επανάληψη δ) Κατονομασία και εύρεση λέξεων ε) Ανάγνωση στ) Γραφή ζ) Απραξία η)Κατασκευαστικές, Οπτικοχωρικές δραστηριότητες, Υπολογισμοί</p>	<p>α) Οπτική, Απτική, Ακουστική Αναγνώριση β) Κατανόηση Γλώσσας γ) Εκούσιες Κινήσεις δ) Παραγωγή Γλώσσας (προφορικά και γραπτά)</p>	<p>α) Κοινωνικές Συνδιαλέξεις β) Ακουστική Ικανότητα γ) Θέμα Συζήτησης δ) Σκοπός Συζήτησης ε) Οπτικο-κινητικότητα στ) Αφαιρετική Ικανότητα</p>
<p><b>Πού έχει σταθμιστεί</b></p>	<p>242 ασθενείς με συμπτώματα αφασίας (Μονάδα Θεραπείας της Βοστώνης)</p>	<p>150 ασθενείς με αφασία. Το control group αποτελούταν από 38 ασθενείς χωρίς τραυματισμό εγκεφάλου και 17 εξ αυτών χωρίς κυρίαρχο ημισφαίριο.</p>	<p>58 άτομα με αφασία και 50 υγιείς ενήλικες (από την περιφέρεια της Κολούμπια και 17 ακόμα πολιτείες των ΗΠΑ)</p>	<p>1016 μαθητές ηλικίας 5-13 ετών (24 πολιτείες των ΗΠΑ και 1 του Καναδά)</p>
<p><b>Έτος στάθμισης</b></p>	<p>1976-1982</p>	<p>1980</p>	<p>2005-2007</p>	<p>1989 – 1990</p>
<p><b>Συνολικές φόρμες</b></p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

# Χαρακτηριστικά των Τεστ

## **BDAE:**

### Πλεονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Έχει πληθώρα ασκήσεων σε αρκετούς τομείς της γλώσσας, με διαφορετικό μοτίβο από τα άλλα τεστ

### Μειονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Είναι χρονοβόρο, με αποτέλεσμα να κουράζει τον ασθενή και να γίνεται αναξιόπιστο
- Πολλές ασκήσεις μπορούν να εξετάσουν και κάτι άλλο παράλληλα, πράγμα που σημαίνει πως επαναλαμβάνεται
- Είναι η πιο παλιά έκδοση σε σχέση με τα υπόλοιπα 3 (δεν είναι αρκετά εξελιγμένο)
- Παραλείπει τομείς αξιολόγησης, όπως τους υπολογισμούς.
- Είναι ακριβότερο σε σχέση με τα υπόλοιπα

## **WAB-R:**

### Πλεονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Εξετάζει σχεδόν όλους τους τομείς της γλώσσας και της ομιλίας, για ένα ολοκληρωμένο αποτέλεσμα
- Περιέχει πίνακες που δείχνουν τι αφασία έχει ο ασθενής (Broca, αγωγής κ.α.)
- Μέσα από υπολογισμούς καθορίζεται αν χρειάζεται να χορηγηθεί και άλλη δραστηριότητα σε κάθε τομέα, κάτι που σε έναν ασθενή με καλό σκορ δε θα τον κάνει να κουραστεί

### Μειονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Δεν έχουν όλες οι ασκήσεις συγκεκριμένη βαθμολογία, ο εξεταστής πρέπει να προσέξει ιδιαίτερα αυτό το κομμάτι για τυχόν λάθη, πράγμα που μπορεί να χάνει χρόνο από την συνεδρία
- Στο κομμάτι της απραξίας, δεν γίνεται τόσο κατανοητή η βαθμολόγηση του ασθενούς, καθώς ζητάει δραστηριότητες που μπορεί να είναι δύσκολες και για έναν υγιή άνθρωπο (π.χ. αφαίρεση βαθμού αν δεν σφυρίξει κανονικά και απλά μιμηθεί την κίνηση)

#### **EFA-4:**

##### Πλεονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Περιέχει φόρμα ιστορικού για μια πλήρη εικόνα του ασθενή και στο κομμάτι της ψυχολογίας
- Διαθέτει πραγματικά αντικείμενα

##### Μειονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Διαθέτει πολλές φόρμες

#### **TOPL-2:**

##### Πλεονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Με μία άσκηση εξετάζει αρκετούς τομείς της γλώσσας
- Είναι γρήγορο και εύκολο
- Προκαλεί την συζήτηση με αβίαστο τρόπο

##### Μειονεκτήματα χορήγησης συγκεκριμένου τεστ

- Δεν έχει σύντομη μορφή
- Παραλείπει αρκετούς τομείς αξιολόγησης
- Είναι μια άσκηση, κάτι μονότονο
- Δεν έχει σταθμιστεί σε ενήλικο κοινό
- Το περιεχόμενο των ερωτήσεων, ως επί το πλείστον, έχει «παιδικό» περιεχόμενο

# Σύγκριση των Τεστ

## Ομοιότητες

- Και τα 4 είναι διαγνωστικά τεστ για προβλήματα επικοινωνίας
- Είναι πρωτοεμφανιζόμενα και σταθμισμένα στην αγγλική γλώσσα

## Διαφορές

- Τα τεστ BDAE-3, WAB-R και EFA-4 αφορούν ενήλικες (18+) ≠ το τεστ TOPL-2 αφορά ηλικίες 6-18 ετών
- Το BDAE-3 χορηγείται σε 180 λεπτά ≠ το WAB-R χορηγείται σε 90-100 λεπτά ≠ το EFA-4 και TOPL-2 το ανώτερο σε 1 ώρα
- Η σύντομη μορφή του BDAE-3 χορηγείται σε 60 λεπτά ≠ η σύντομη μορφή του WAB-R και EFA-4 μέσα σε 15 λεπτά ≠ το TOPL-2 δεν διαθέτει σύντομη μορφή
- Το WAB-R και το EFA-4 διαθέτουν πραγματικά αντικείμενα
- Το EFA-4 διαθέτει φόρμα ιστορικού ασθενή
- Το TOPL-2 έχει μόνο μία άσκηση, τη σωστή χρήση του λόγου μέσα σε συγκεκριμένα πλαίσια ≠ τα υπόλοιπα 3 αποτελούνται από ασκήσεις γύρω από ανάγνωση, γραφή, αυθόρμητη και αυτοματοποιημένη ομιλία, κατανόηση γλώσσας, κατονομασία αντικειμένων, επανάληψη λέξεων και κινητικές ασκήσεις (απραξία)
- Μαθηματικές ασκήσεις με πράξεις και υπολογισμούς διαθέτουν μόνο το WAB-R και το EFA-4
- Το WAB-R περιέχει οπτικοχωρικές ασκήσεις, οι οποίες στην ουσία αποτελούν ένα άλλο σταθμισμένο τεστ, το Raven's Coloured Progressive Matrices

# Επιλογή ασκήσεων των τεστ και προτάσεις νέων δραστηριοτήτων

## Παραγωγή και έκφραση γλώσσας:

- Ερωτήσεις συζήτησης (π.χ. πώς σας λένε, σημερινή ημερομηνία, γιατί είστε εδώ)
- Ερωτήσεις κλειστού τύπου (χιονίζει τον Ιούνιο; Ναι/ Όχι)
- Σειροθέτηση εικόνων (τοποθετεί στη σειρά ανακατεμένες εικόνες, έτσι ώστε να γίνει μια ιστορία με αρχή - μέση - τέλος, να την παρουσιάσει λεκτικά με απλές προτάσεις)
- Αυτοματοποιημένος λόγος: α) ημέρες, β) μήνες, γ) αλφαβήτα, δ) αριθμούς 1-20, ε) να πει ένα τραγούδι (όποιο αρέσει στον ασθενή)
- Επαναληπτικός λόγος: α) λέξεις, β) αρκετές φορές την ίδια λέξη, για παράδειγμα 50-50-50-50, γ) προτάσεις, δ) ψευδολέξεις
- Κατονομασία εικόνων: α) μέρη σώματος, β) καθημερινά αντικείμενα, γ) κατονομασία μη καθημερινών αντικειμένων – δυσκολότερη ανάκληση
- Κατονομασία κατηγοριών (για παράδειγμα φρούτα χειμώνα- καλοκαιριού, ζώα φάρμας- ζούγκλας)
- Ανάκληση λέξεων (με τι πλένουμε τα χέρια μας;)
- Ολοκλήρωση προτάσεων (παροιμίες και άλλα)
- Άσκηση του τεστ TOPL-2 (εικόνα και προφορική τοποθέτηση ασθενούς στη θέση του ατόμου της εικόνας- ποια είναι η πιο κατάλληλη απάντηση σύμφωνα με τον ίδιο)
- Περιγραφή εικόνας

## Κατανόηση (λεκτική – απτική – οπτική):

### Ακουστική λεκτική κατανόηση

- Τεστ εννοιών με εικόνες (δείξε μου για παράδειγμα το αμάξι)
- Αναγνώριση αντικειμένων με διαδοχικές εντολές (πρώτα δείξε το μολύβι, μετά το ψαλίδι και τέλος το παράθυρο)
- Τοποθεσίες στον χάρτη (δείξε μου τα Ιωάννινα)
- Εξέταση σημασιολογίας (δείχνουμε μια εικόνα και γίνονται ερωτήσεις κατηγορίας, εξωτερικών χαρακτηριστικών και λειτουργικότητας)
- Μίμηση πράξης με κλειστά τα μάτια (για παράδειγμα βήχας, χτύπημα στο τραπέζι)
- Άσκηση με ενεργητική και παθητική φωνή (ο ασθενής πρέπει να επιλέξει την εικόνα που δείχνει αυτό που ζήτησε ο εξεταστής, για παράδειγμα το άλογο τραβιέται από την κοπέλα)
- Κατανόηση παραγράφου με ερωτήσεις κλειστού τύπου
- Κατανόηση ιστορίας με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου

### Απτική κατανόηση

- Αναγνώριση αντικειμένων με κλειστά τα μάτια (ίδια αντικείμενα και στα 2 χέρια)

### Οπτική κατανόηση

- Αντιστοίχιση εικόνας με πραγματικό αντικείμενο
- Αντίληψη σιωπηλής ανάγνωσης σε προτάσεις και κείμενο

## Γραφή:

- Αντιγραφή: α) γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία), β) λέξεων, γ) προτάσεων, δ) ψευδολέξεων, ε) αριθμών
- **Καθ' υπαγόρευση (ορθογραφία): α) γραμμάτων, β) λέξεων, γ) προτάσεων, δ) ψευδολέξεων, ε) αριθμών**
- Μηχανική γραφή: α) όνομα ασθενούς, β) υπογραφή ασθενούς, γ) αλφαβήτα, δ) αριθμοί 1-20 (με νούμερα), ε) ημέρες και μήνες
- Προφορικός συλλαβισμός (ορθογραφία): ο ασθενής λέει προφορικά κάθε γράμμα (φώνημα) από τις λέξεις που του δίνονται (π.χ. γάτα → γ-α-τ-α)
- Αυθόρμητη γραφή: α) γραπτή κατονομασία αντικειμένων, β) γραπτός σχολιασμός εικόνας

## Ανάγνωση:

- Ανάγνωση: α) λέξεων, β) προτάσεων, γ) αριθμών, δ) ψευδολέξεων
- Αντιστοίχιση γραπτής λέξης με εικόνα ή πραγματικό αντικείμενο
- Αντιστοίχιση εικόνας ή πραγματικού αντικειμένου με γραπτή λέξη
- Κατανόηση και συμπλήρωση προτάσεων
- Κατανόηση παραγράφου (με ερωτήσεις)
- Οπτική διάκριση σε γράμματα (δίνονται στον ασθενή στήλες με γράμματα, κεφαλαία και μικρά, και καλείται να θυμάται και να εντοπίσει το γράμμα που ζητήθηκε από τον εξεταστή, π.χ. δ – αποτελεί και άσκηση για την εξέταση προσοχής)

### Υπολογιστικές ικανότητες:

• Απλές και δύσκολες μαθηματικές πράξεις: πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, διαίρεση. Για παράδειγμα  $9:3 = ;$

• Ρύθμιση ρολογιού: ο ασθενής καλείται να τοποθετήσει σωστά τους δείκτες του ρολογιού, όπως του ζητήθηκε από τον εξεταστή. Για παράδειγμα 14:20 (δύο και είκοσι μ.μ.)

• Αριθμητικά προβλήματα - συναλλαγές: για παράδειγμα μέθοδος των τριών

### Οπτικοχωρικές και κατασκευαστικές ικανότητες (ασκήσεις και αντίληψης):

• Αντιγραφή σχημάτων

• Σχέδιο κατόπιν εντολής

• Αντικείμενα με τουβλάκια, με κύβους (π.χ. του Koh, από το WAB-R)

• Το βιβλίο Τεστ Raven – Raven's Coloured Progressive Matrices (RCPM – από το WAB-R)

• Δοκιμασία με φιγούρες του REY, στην οποία ο εξεταζόμενος πρέπει να σχεδιάσει όσο πιο πιστά γίνεται αυτό που βλέπει (πολλά σχήματα μαζί)

• Δοκιμασία του POPPELREUTER, στην οποία ο ασθενής πρέπει να πει τα αντικείμενα τα οποία διακρίνει (αντικείμενα το ένα πάνω στο άλλο)

### Κινητικές δεξιότητες:

#### Μη λεκτικές ασκήσεις

• Ασκήσεις με μέρη του σώματος (π.χ. κλείσε τα μάτια, βήξε, σήκωσε το χέρι)

• Μίμηση πράξης - προσποίηση ( π.χ. κάνε πως μυρίζεις ένα λουλούδι, πως πίνεις νερό)

• Μίμηση έκφρασης (π.χ. κάνε πως μυρίζεις κάτι άσχημο)

• Σύνθετες εντολές (π.χ. με το στυλό ακούμπησε το ψαλίδι)



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!!!**

